

LA GARDE DES ENFANTS

En transversal, si la question du mode de garde peut bien évidemment être travaillée en individuel, l'expérience montre que le collectif semble favoriser davantage l'émergence de solutions innovantes et d'arguments de réassurance, entre pairs.

Les classiques : faire appel aux proches

- ◆ Un-e membre de la famille : le père ou la mère s'il ou elle ne part pas en séjour, un oncle ou une tante, un-e membre de la fratrie plus âgé-e.
- ◆ Un-e ami-e ou un-e voisin-e.

S'il n'y a pas de proches à qui faire appel, **le besoin de construire des liens pourrait être au moins aussi prégnant que celui d'un séjour sans enfant, voir en être une étape préparatoire déterminante...**

Les modes composés sur-mesure

En fonction des disponibilités effectives du service ou de la personne gardienne, il est possible d'envisager une garde multiple pour répartir le rôle selon les différents moments de vie de l'enfant (par exemple, prise en charge du trajet école-lieu de garde sur des jours de semaine par un grand-frère, prise en charge sur une journée de week-end par le centre de loisirs, prise en charge sur le lieu de garde en soirée par une amie...).

Les modes innovants

- ◆ Réaliser une garde alternée (ou « tournante ») entre 2 groupes de partant-es sur 2 périodes successives.
- ◆ Organiser un séjour ou plusieurs séjours dédiés aux enfants, en parallèle du séjour parental (attention à la réglementation spécifique) ou créer des partenariats et faire appel à un organisateur de vacances.
- ◆ Organiser des activités en journée pour les enfants ou pour les duos « parents restants-enfants » durant la période de séjour.

Les services dédiés à l'accueil des enfants

Des services professionnels permettent de faire garder les enfants à l'extérieur avec d'autres enfants (halte-garderie, colonie de vacances...) ou à domicile (aide à domicile, nounou...). Le parent peut percevoir des aides financières, selon le mode de garde choisi et sa situation.

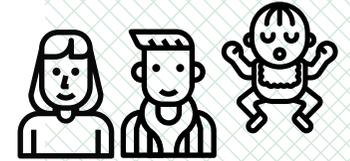
+ d'infos sur les solutions existantes et les dispositifs d'aide par tranche d'âge :

→ www.service-public.fr

Les progressifs : des étapes préparatoires

Organiser des temps préparatoires types excursion à la demi-journée, à la journée, activités en soirée...

Certains parents, notamment de très jeunes enfants, peuvent ne pas être tout à fait prêts à un départ sans enfant. Dans ces situations, un premier départ avec enfant peut être envisagé, mais en incluant des temps de répit parental, via une garde d'enfant sur site relativement conséquent (activités indépendantes, prise en charge sur les temps de repas, de soirée...).



POUR UNE PRISE EN CHARGE ÉGALITAIRE

Il est bienvenu d'apporter une vigilance à également mobiliser des hommes et des garçons dans les rôles liés à la garde d'enfants et aux tâches domestiques, pour limiter la reproduction non consciente des modèles de genre et des inégalités de répartition des rôles et des tâches encore à l'œuvre dans les familles et la société.



CONSULTEZ
L'ENSEMBLE
DES FICHES



Le moment venu de la concrétisation...

DES ARGUMENTS FACE AUX FREINS DE CULPABILITÉ

TYPE DE FREIN AU RECOURS À LA GARDE D'ENFANT PAR UN TIERS	ANGLE DE RÉPONSE POSSIBLE ...	TYPE DE FREIN AU RECOURS À LA GARDE D'ENFANT PAR UN TIERS	ANGLE DE RÉPONSE POSSIBLE ...
<p>CULPABILITÉ DE DONNER PRIORITÉ AU BESOIN PERSONNEL DE SOUFFLER, SENTIMENT D'IMPOSER UN ALÉA À SES ENFANTS</p>	<p>Le besoin personnel de souffler existe souvent parce qu'on est « trop » investi-e en tant que parent. Un peu comme des vacances permettent de revenir au travail dans de meilleures conditions, il est nécessaire de prendre un temps de répit pour mieux revenir à ce rôle parental et y être au final plus efficace. Se reposer et couper d'avec les enfants permet d'être plus bienveillant-e et disponible dans son rôle de parent (cf. Fiche 1 - L'épuisement parental: le comprendre, le détecter, y réagir).</p>	<p>CRAINTE QUE LES MODALITÉS NE CORRESPONDENT PAS AUX ENFANTS (INHABITUELLES, PRISE EN COMPTE DES SPÉCIFICITÉS DES ENFANTS...)</p>	<p>Focaliser notre attention sur la vulnérabilité des enfants nous mène souvent à sous-estimer leurs capacités d'adaptation, alors même qu'ils et elles sont à une période de leur vie où leurs représentations et attitudes sont très malléables. Pour rappel, la journée moyenne d'un enfant l'amène à faire face à un ensemble de situations nouvelles ou inhabituelles, alors que ses figures parentales ne sont pas là. Il est possible d'anticiper au mieux les éventuelles « déceptions »:</p> <ul style="list-style-type: none"> - en présentant précisément la façon dont ce mode de garde va fonctionner; - en y engageant positivement les enfants en leur proposant une marge de décision quant à des paramètres « mineurs » les concernant durant la période de garde (par exemple, le choix d'une activité, de la composition du goûter...).
<p>ENFANTS JUGÉS TRÈS/TROP PÉNIBLES</p>	<p>Ne pas oublier la différence d'attitude parfois sidérante des enfants entre ce qui se passe à la maison et à l'extérieur, en l'absence des parents. Les consignes sont souvent mieux entendues et respectées lorsqu'elles sont données par un tiers. Par ailleurs, la charge émotionnelle associée à la gestion d'épisodes de colère ou de stress chez un enfant, est souvent plus facile à réguler par des adultes non référent-es, plus distant-es affectivement. Il est bien sûr important de dialoguer des craintes avec le ou la gardienne, et de se sentir serein-e pour lui partager la confiance nécessaire à l'application de son autorité.</p>	<p>CONVICTION QUE S'OCCUPER DE SES ENFANTS EST DE SA SEULE RESPONSABILITÉ OU COMPÉTENCE (BESOIN DE CONTRÔLE)</p>	<p>La théorie de l'attachement montre que les enfants ont un besoin vital, pour connaître un développement social et émotionnel normal, de créer des liens d'attachement multiples, au-delà de la relation d'attachement privilégiée avec au moins une personne (souvent les parents) qui prend soin de lui de façon régulière, intensive et qui investit l'enfant affectivement. La variété des modèles adultes, des façons d'être et de prendre soin, si différents soient-ils de celui de la figure principale d'attachement, nourrit la personnalité de l'enfant, la diversité de ses représentations et ses compétences sociales.</p>
<p>SENTIMENTS NÉGATIFS SUR SOI-MÊME EN TANT QUE PARENT, CULPABILITÉ DE DEVOIR EXPLIQUER, LÉGITIMER LA DÉMARCHÉ ET PEUR D'ÊTRE JUGÉ-E</p>	<p>En montrant que c'est possible de prévoir des temps pour soi, sans les enfants, on libère un peu plus la parole sur un sujet tabou et une idée reçue persistante que pour être un bon parent, il ne faut plus être qu'un parent, en tout lieu, en tout moment, comme le démontre un grand nombre de témoignages de professionnel·les et de parents (cf. Fiche 4 - La parole aux concerné-es). Et si en s'autorisant ce type de repos, en étant aligné-e avec ce projet et en en parlant autour de soi, on inspirait à son tour d'autres parents, on leur permettrait aussi de s'autoriser à reconnaître leur besoin de souffler et à faire une pause ?</p>		<div data-bbox="1476 1217 1637 1382" data-label="Image"> </div> <p>Travailler sur la séparation et l'autorisation à partir, suppose de faire face à différents freins classiques des parents à recourir à un tiers pour garder leurs enfants, auxquels il est possible de suggérer des pistes de réflexion ...</p>

Soutenir l'organisation domestique

GRILLE DE PARTAGE DES TÂCHES À RÉALISER À LA MAISON



UN OUTIL
POUR AIDER
À LÂCHER-PRISE
TOUT EN ASSURANT
LA RESPONSABILISATION
DES MEMBRES
DE LA FAMILLE.

LES TÂCHES QUE JE RÉALISE D'HABITUDE										
LES TÂCHES QUI DOIVENT ABSOLUMENT ÊTRE FAITES										
QUI LE FAIT ? (UNE OU PLUSIEURS PERSONNES)										
QUAND ? (FRÉQUENCE, JOUR...)										
COMMENT ? (CONSEILS, MATÉRIELS)										

Une vigilance est à garder concernant la prise en charge des tâches domestiques et de soin des enfants durant l'absence des parents, où la tendance spontanée et souvent non consciente, peut être de surimpliquer (voire de n'impliquer que) les filles, et de ce fait de participer à la reproduction des inégalités de genre dans la fratrie et plus globalement dans la famille.



Contacts
Tél. 01 49 72 50 30
bienvenue@vacances-ouvertes.asso.fr
www.vacances-ouvertes.asso.fr