

MÉTHODOLOGIE DE PROJETS

entre action collective
et accompagnement individuel

- Monter un dispositif d'aide au départ en vacances autonomes
- Définir les objectifs et évaluer un projet
- Appréhender le cadre juridique
- Définir un public prioritaire
- Accompagner les projets de jeunes
- Le rôle du référent à l'épreuve du projet (*nouvelle thématique*)
- Élaborer un budget (*nouvelle thématique*)
- Choisir une destination puis réserver
- Accompagner les projets d'aide à la mobilité en Union Européenne
- Valoriser les projets de jeunes
- Associer les parents
- Travailler en réseau ou en partenariat
- Aborder les questions d'alimentation (*nouvelle thématique*)
- Utiliser les outils éducatifs du Sac Ados (*nouvelle thématique*)



Qui sommes-nous ?

Vacances Ouvertes est une association Loi 1901, dont la vocation est de favoriser l'accès aux vacances des personnes qui en sont exclues, par le biais de projets dans lesquels ils occuperont une place centrale. Vacances Ouvertes intervient au niveau national auprès des acteurs du secteur éducatif, social, humanitaire et touristique et constitue pour eux un centre de ressources, un lieu d'échange, de formation, d'accompagnement, et de conseil sur l'ingénierie et la méthodologie de projets vacances participatifs.

Notre programme de formation concerne les salariés et bénévoles en lien avec des jeunes, des familles, des aidants familiaux, des hébergeurs, etc.

DES FORMULES ADAPTÉES À VOS BESOINS

Vacances Ouvertes vous propose deux types de formations :

- **des formations inter-structures** dans nos locaux parisiens, qui accueillent des participants issus de territoires, d'institutions, de métiers divers favorisant ainsi l'enrichissement professionnel ainsi que la confrontation et l'analyse de pratiques de terrains différentes,
- localement, **des formations intra-structures** à la demande d'une institution (CAF, MSA, Fédérations Départementales de Centres Sociaux, collectivités, etc.), d'une équipe ou d'un regroupement local de structures. Ces formations peuvent s'adapter à des demandes spécifiques. Vacances Ouvertes définit alors avec le commanditaire, voire avec les futurs stagiaires, les objectifs de la formation et son contenu.

Chaque thématique peut faire l'objet d'aménagements, dans la mesure du possible, en fonction des priorités envisagées par le commanditaire : durée, points sur lesquels le formateur insistera, etc.

Par ailleurs, en fonction des préoccupations politiques des élus ou techniques des opérateurs, d'autres programmes peuvent être proposés.

PARTICIPANTS

Les stagiaires des formations peuvent être des :

- Élus, membres des équipes de direction et cadres administratifs,
- Coordonnateurs de projets en charge du dispositif global ou de ses déclinaisons locales,
- Équipes de terrain : bénévoles ou salariés (travailleurs sociaux, animateurs, etc.) membres de votre équipe ou de celles de vos partenaires.

Chaque stage accueille 14 personnes au plus, afin de favoriser les échanges et la participation de tous.

MÉTHODES

Observateur privilégié depuis plus de 20 ans des pratiques de terrain, Vacances Ouvertes ajuste en permanence le contenu des formations aux réalités des salariés et des bénévoles en charge des dispositifs d'aide au départ en vacances. Résolument orientés vers la pratique, les apports théoriques sont étayés d'exemples concrets afin de permettre des applications directes. À partir de travaux collectifs et individuels, **les formations partent des connaissances des stagiaires et leurs questionnements** pour les compléter par des éclairages théoriques et pratiques afin que chacun puisse envisager des pistes de réflexion et d'action.

Vacances Ouvertes peut faire intervenir différents **membres permanents de son équipe** en fonction de leur spécialisation (méthodologie de projet, tourisme, développement de programmes éducatifs ou sociaux, etc.) ou faire appel à des **professionnels de terrain** pour la qualité de leurs actions et la richesse de leur expérience et de leur analyse.

Au terme des formations, chaque stagiaire reçoit une attestation de stage et des **écrits présentant des aspects théoriques et pratiques** (documents d'animation, publications Vacances Ouvertes, etc.) Par ailleurs, d'autres supports (films, outils conçus sur ou avec le terrain, jeux de rôle...) peuvent être proposés aux stagiaires en fonction de la thématique du stage.

De plus, les formateurs se tiennent à disposition des stagiaires pour répondre aux éventuelles questions qui pourraient survenir après le stage.

Les échanges, analyses, méthodes et outils peuvent, le cas échéant, être **transposables à d'autres dispositifs et actions éducatives ou sociales** au-delà de la question des dispositifs d'aide au départ en vacances (posture d'accompagnement de projet, méthodologie de projet, évaluation, etc.)

MONTER UN DISPOSITIF D'AIDE AU DÉPART EN VACANCES AUTONOMES

Proposer un dispositif d'aide au départ en vacances autonomes de jeunes permet de faire basculer le lien entre professionnels et jeunes, d'une relation d'encadrement d'activités à un accompagnement au montage de projets avec les apprentissages que cela induit. Cette formation dresse un panorama général des méthodes d'organisation de telles actions, en questionnant les enjeux pour l'ensemble des acteurs mobilisés.

OBJECTIFS

- Questionner les représentations et enjeux autour des départs en vacances (autonomes)
- Identifier et choisir les modalités organisationnelles les plus adaptées aux objectifs du dispositif
- Envisager l'évaluation participative de l'action
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Les fondements et enjeux des projets de vacances (autonomes de jeunes)
- La définition du cadre de l'action au regard du cadre juridique et des objectifs assignés
- La mise en œuvre concrète de l'action : ciblage / mobilisation des jeunes, accompagnement / sélection de projets, recherches touristiques, budget, etc.
- L'évaluation, la valorisation et la médiatisation des projets des jeunes

Durée :

2 jours
2 x 6 heures

Ce stage s'adresse prioritairement aux nouveaux opérateurs.

Dates :

Lundi 6
et mardi
7 février 2012

Réf : MAJ0212

DÉFINIR LES OBJECTIFS ET ÉVALUER UN PROJET

Au-delà de l'étape obligée du bilan envoyé aux financeurs, l'évaluation sert à donner du sens et une direction au projet, le faire avancer et en valoriser ses impacts. Les acteurs doivent ainsi s'accorder autour d'objectifs et de modalités de préparation cohérentes qui autoriseront l'émergence d'effets (autonomie, liens sociaux, mobilité, etc). Cette formation propose une méthode et des outils simples autorisant chacun à conscientiser les transformations survenues et leurs causes pour, le cas échéant, rebondir vers de nouveaux projets.

OBJECTIFS

- Saisir les enjeux de l'évaluation
- Prévoir le déploiement de modalités d'organisation cohérentes avec les objectifs envisagés
- Prévoir le cadre et les outils d'une évaluation participative
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Les finalités de l'évaluation et la distinction avec le bilan
- La définition des objectifs (généraux / opérationnels) et leur déclinaison concrète (modalités et moyens)
- Les méthodes et outils d'une démarche d'évaluation participative

Durée :

1 jour - 6 heures

Date :

Mardi 10 janvier 2012

Réf : OBJ0112

APPRÉHENDER LE CADRE JURIDIQUE

Le fonctionnement d'un dispositif d'aide au départ autonome en vacances peut engager des responsabilités juridiques. Par sa démarche d'incitation au départ, comme par les contreparties qu'elle peut exiger des jeunes en retour d'une aide financière, la structure organisatrice n'est pas dans une posture neutre au regard de la loi. Dès lors, il s'agit pour elle d'envisager un dispositif sécurisé pour l'ensemble des acteurs tout en préservant ses objectifs éducatifs.

OBJECTIFS

- Connaître les incidences du cadre juridique sur la démarche d'accompagnement de projet de départ en vacances autonomes de jeunes (mineurs / majeurs)
- Faire concorder les "bonnes pratiques éducatives" et les impératifs juridiques
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Responsabilités juridiques des différents acteurs
- L'articulation entre "bonnes pratiques éducatives" et cadre juridique : contreparties, l'accompagnateur de projets vs l'organisateur de séjour, etc.
- Les documents conventionnels à prévoir

Durée :

1 jour - 6 heures

Ce stage s'adresse prioritairement aux nouveaux opérateurs.

Date :

Jeudi 9 février 2012

Réf : CJJ0212

DÉFINIR UN PUBLIC PRIORITAIRE

Au regard des enveloppes financières publiques non extensibles, il s'avère nécessaire de questionner l'attractivité, la lisibilité et la visibilité des dispositifs d'aide en fonction du profil des jeunes ciblés prioritairement. De la première information à la sélection finale des projets présentés par les jeunes, quels mécanismes de filtres, actifs / passifs, peuvent être mobilisés ? En effet, il s'agit de s'assurer de façon fluide et éducative une conformité des aides octroyées avec les objectifs et la cible du dispositif, au risque, sinon, de ne voir candidater uniquement que les jeunes les plus réactifs ?

OBJECTIFS

- Caractériser les profils des jeunes du territoire d'intervention
- Définir les profils prioritaires d'accès au dispositif
- Identifier les points d'organisation du dispositif représentant un levier ou un frein pour les jeunes prioritaires
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- La typologie des publics : profil socio-économique des jeunes, attitudes vis-à-vis de « l'offre jeunesse » du territoire, etc.
- Les offres jeunesse du territoire : objectifs stratégiques, actions déployées (modalités, moyens, « utilisateurs » effectifs, etc.), et articulation avec l'opération Sac Ados, etc.
- Les étapes du dispositif : de la communication à l'octroi de l'aide, quels filtres pour mobiliser en priorité les jeunes prioritaires ?

Durée :

1 jour – 6 heures

Dates :

Mardi 13 mars 2012

Réf : CIB0312

ACCOMPAGNER LES PROJETS DE JEUNES

De l'accompagnement à l'assistanat, le pas est vite franchi en matière d'aide au départ en vacances. À travers un cycle de discussions / reformulations, les stagiaires seront interpellés sur leurs pratiques, les objectifs de leur démarche pour ensuite envisager de nouvelles pistes de réflexion et d'action.

OBJECTIFS

- Établir un référentiel commun autour des concepts clés du dispositif
- Définir la notion d'accompagnement de projet en la confrontant aux représentations et pratiques actuellement à l'œuvre
- Envisager le rôle de l'accompagnateur au service d'un projet de vacances

CONTENU

- Élaboration d'un lexique ou langage commun autour des notions d'autonomie, d'apprentissage, de projet, etc.
- Définition des fonctions et des rôles de l'animateur et de l'accompagnateur
- Analyse du rôle et des compétences à mobiliser en tant qu'accompagnateur lors des étapes successives du projet

Durée :

1 jour - 6 heures

Date :

Jeudi 15 mars 2012

Réf : ACP0312

LE RÔLE DU RÉFÉRENT À L'ÉPREUVE DU PROJET (NOUVELLE THÉMATIQUE)

Le premier départ en vacances autonomes de jeunes, mineurs ou majeurs, représente une étape importante dans sa vie et dans celle de sa famille. Les professionnels en charge d'accompagner le projet de ces jeunes ont à gérer différentes questions. En effet, ces jeunes, confrontés à des situations jusqu'ici inconnues, pourraient mettre en péril leur projet. Comment réagir face à leurs questionnements ? Comment aider le groupe à dépasser des situations conflictuelles ? Comment réagir lorsque des jeunes présentent des conduites à risques ? Ces étapes de dialogue avec les jeunes pourront configurer un meilleur processus d'autonomisation du jeune et (ou) du groupe.

OBJECTIFS

- Questionner la posture d'accompagnement des professionnels face aux difficultés rencontrées par les jeunes
- Prévenir voire accompagner des situations difficiles (conflits, conduites à risques, etc.)
- Partager des méthodes et outils de communication et de dialogue
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Apports théoriques relatifs à l'écoute de jeunes en individuel ou en groupe : dynamique, gestion de conflits, éducation / prévention, etc.
- Analyse collective des situations difficiles rencontrées par les stagiaires (analyse collective, jeux de rôles, etc.)
- Echanges de pratiques (méthodes / outils) et mises en situation (jeux de rôle)

Durée :

1 jour - 6 heures

Date :

Mardi 20 mars 2012

Réf : ROL0312

ÉLABORER UN BUDGET (NOUVELLE THÉMATIQUE)

Le budget du projet de vacances des futurs vacanciers est le reflet financier des choix effectués ou des possibilités envisageables. Cependant, les jeunes expriment souvent leur difficulté à maîtriser son élaboration. Ainsi, les professionnels chargés de les accompagner dans cette démarche doivent être au clair avec cet outil qui contribue à la réussite d'un séjour.

OBJECTIFS

- Connaître les charges et les produits d'un projet vacances
- Identifier les difficultés rencontrées par les jeunes
- Élaborer collectivement des pistes pour aider les jeunes à construire leur budget
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Les coûts et les dépenses : les différents postes, les moyennes, etc.
- Les difficultés rencontrées par les jeunes : l'équilibre du budget, l'utilisation des valeurs contenues dans le Sac Ados, etc.
- Exercice à présenter aux jeunes pour élaborer un budget

Durée :

½ journée - 3 heures

Date :

Mercredi
21 mars 2012 (matin)

Réf : BUD0312

CHOISIR UNE DESTINATION PUIS RÉSERVER

La phase de recherche d'une destination puis de réservation joue un rôle capital dans le développement des compétences sociales (savoirs, savoir-être, savoir-faire). Cependant, cette étape est parfois fastidieuse tant l'information touristique semble diffuse et hétérogène. Où trouver une information en lien avec les attentes des futurs vacanciers ? Comment les aider à choisir ? Quelles us et coutumes chez les hébergeurs ?

OBJECTIFS

- Envisager l'accompagnement des participants dans leurs envies de vacances
- Identifier les organismes de promotion et de distribution de l'offre touristique
- Repérer les attentes et contraintes des hébergeurs
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Les organismes et supports d'information touristique
- Les types et formules d'hébergements de vacances
- La confrontation des envies de vacances au budget disponible
- Les engagements contractuels (contrats de location, avances, règlement du lieu de villégiature, etc.)

Durée :

1 jour – 6 heures

Dates :

• Mercredi
7 décembre 2011

Réf : CDR1211

• Vendredi

7 décembre 2012

Réf : CDR1212

ACCOMPAGNER LES PROJETS D'AIDE À LA MOBILITÉ EN UNION EUROPÉENNE

Que ce soit en France ou en Europe, partir ne s'improvise pas. Mais la préparation d'un projet de mobilité en Europe nécessite sans aucun doute des connaissances et des compétences plus étoffées et plus difficiles à mobiliser. Comment cibler au mieux les dispositifs les plus appropriés aux parcours et aux profils des jeunes ? Quelles ressources mettre à leurs dispositions pour faciliter la recherche d'informations, les démarches ? Comment les accompagner au mieux dans la préparation de leurs projets de mobilité en Europe ?

OBJECTIFS

- Explorer la valeur ajoutée d'un projet de départ en vacances en Europe pour les différents acteurs mobilisés (jeunes, structures accompagnatrices, etc.)
- Envisager les spécificités d'un départ en vacances en Union Européenne
- Mieux connaître les programmes d'aide à la mobilité en Union Européenne pour mieux les intégrer au fonctionnement de sa structure
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- L'intégration du Sac Ados Europe dans l'offre jeunesse des structures de terrain
- Ressources mobilisables pour préparer les jeunes à leur départ en vacances en Union Européenne : recherche d'hébergements, démarches administratives, législations, etc.
- Les dispositifs jeunesse d'aide à la mobilité en Europe
- Échange de pratiques et/ou production d'outils méthodologiques pour l'accompagnement de projets de jeunes en Europe

Durée :

1 jour - 6 heures

Date :

Jeudi 22 mars 2012

Réf : PUE0312

VALORISER LES PROJETS DE JEUNES

Au-delà de la reconnaissance par le corps social des projets menés par les jeunes, cette étape peut aussi amener les différents acteurs à rebondir vers de nouvelles expériences. Pourtant, cette étape est rarement envisagée au sein des dispositifs d'aide au départ en vacances autonomes de jeunes du fait des difficultés à démêler les enjeux ou encore à identifier des modalités favorables à cette étape gratifiante.

OBJECTIFS

- Saisir les enjeux de la valorisation des projets de jeunes
- Identifier des étapes et points à valoriser, voire à médiatiser
- Envisager des pistes d'action pour valoriser / médiatiser les projets de jeunes
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Les fondements et enjeux de la valorisation des projets de jeunes
- Les points de valorisation envisageables
- Les modalités de valorisation et leur calendrier
- Passer de la valorisation à la médiatisation ?

Durée :

1 jour - 6 heures

Date :

Mardi 27 mars 2012

Réf : VAL0312

ASSOCIER LES PARENTS

Le jeune (mineur ou majeur) fait partie d'un système familial au sein duquel les parents, au-delà de leurs responsabilités morales et juridiques, ont des attentes et des appréhensions. Concernés par les projets de leur enfant, un départ autonome en vacances peut les inquiéter. Et puisqu'un lien de dépendance (légal ou symbolique) existe, comment se passer d'une collaboration avec les parents ? Comment s'adresser à eux ? Que faire de leur parole ? Comment réagir lorsqu'ils se confient ? Au-delà d'un savoir-faire d'animation d'activité, ces capacités sont principalement basées sur un travail de communication professionnel-parent-jeune.

OBJECTIFS

- Mener une réflexion sur la place des parents et des professionnels dans la construction de l'autonomie des jeunes
- Définir des principes généraux d'intervention avec les parents dans le cadre d'une action de départ en vacances autonomes de jeunes
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Les questions de relations parents-enfants
- La posture du professionnel face aux parents et aux jeunes
- Les situations problématiques, stratégies de communication et clés de réussite

Durée :

1 jour - 6 heures

Date :

Jeudi 29 mars 2012

Réf : AASPO312

TRAVAILLER EN RÉSEAU OU EN PARTENARIAT

Face à la complexité de situations toujours singulières, se pose souvent localement la question du travail en réseau ou en partenariat : comment faire plus et/ou mieux en proposant un projet cohérent sur un territoire donné ? Quels moyens et modalités mobiliser pour envisager des pistes de collaboration avec d'autres acteurs du territoire ?

OBJECTIFS

- Saisir les enjeux du travail en réseau et du travail partenarial
- Décrypter les actions en réseau et partenariales existantes
- Envisager des (nouveaux) modes de collaboration et/ou de coopération autour des actions vacances autonomes
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Les finalités et enjeux du travail en réseau et en partenariat
- La conception du réseau et du partenariat : détermination des besoins, ciblage des membres du réseau et des partenaires, mobilisation du collectif, identification des ressources et des freins, répartition des responsabilités et pilotage.
- La mise en œuvre du réseau et/ou du partenariat : animation du collectif, contractualisation, évaluation de l'action

Durée :

1 jour – 6 heures

Dates :

- Vendredi 9 décembre 2011

Réf : PAR1211

- Jeudi 6 décembre 2012

Réf : PAR1212

ABORDER LES QUESTIONS D'ALIMENTATION

(NOUVELLE THÉMATIQUE)

Un premier départ en vacances autonomes est l'occasion d'aborder avec les jeunes un certain nombre de questions autour de l'alimentation. En effet, le mode de pension invite les vacanciers à envisager un approvisionnement adéquat, un stockage sans risque, des préparations simples, rapides, et dans le meilleur des cas, adaptées à la saison et équilibrées.

OBJECTIFS

- Envisager la sensibilisation des jeunes aux enjeux de santé en vacances
- Identifier les organismes d'éducation et de prévention autour de l'équilibre alimentaire
- Prévoir des repas équilibrés, simples, et pas chers
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Pourquoi mange-t-on ?
- Les besoins du corps en fonction de l'âge, du sexe... Et les régimes spécifiques
- Les catégories d'aliments et leur intérêt
- Alimentation et petit budget
- La sécurité alimentaire : chaîne du froid, les dates limites de consommation, l'hygiène, les cuissons, etc.
- Idées de menus rapides, pas chers, équilibrés, faciles à préparer et de saison

Durée :

1 jour - 6 heures

Mardi 3 avril 2012

Réf : ALI0412

UTILISER LES OUTILS ÉDUCATIFS

DU SAC ADOS (NOUVELLE THÉMATIQUE)

Le dispositif Sac Ados, à travers les objectifs éducatifs qu'il porte, permet d'aborder plusieurs préoccupations des jeunes, qu'ils pourront alors répercuter sur leur vie quotidienne. Entre le dossier qu'ils ont à compléter et les outils éducatifs contenus dans le Sac et les autres questions que soulève un projet de départ en vacances autonomes, les professionnels jeunesse ont de multiples occasions d'échanger, en individuel ou en collectif, avec les futurs vacanciers.

OBJECTIFS

- Re)découvrir le contenu du pack Sac Ados
- Envisager l'utilisation du pack Sac Ados dans une optique d'éducation et/ou de prévention
- Les organismes ressources
- Mettre en perspective son expérience en la confrontant à celle des autres

CONTENU

- Prévention solaire et baignade
- Addictions (drogues, alcool, etc.)
- Les assurances (responsabilité civile, assurance automobile, sports à risques, etc.)
- Sécurité routière
- Les gestes de premier secours
- Les infections sexuellement transmissibles
- La gestion d'un budget

Durée :

1 jour - 6 heures

Date :

Jeudi 5 avril 2012

Réf : SAD0412



CALENDRIER FORMATIONS JEUNES

QUELQUES RÉFÉRENCES DE FORMATIONS SUR SITE

CENTRES SOCIAUX : FACHES-THUMESNIL

• LILLE SUD • ANDRÉ MALRAUX À VILLEPINTE • **CAF :** ALPES MARITIMES

• ILLE-ET-VILAINE • FÉDÉRATION DU LIMOUSIN • **CIJ :** SEINE ET MARNE •

CNFPT : BOURGOGNE • **VILLES :** ANGERS

• BESANCON • PARIS • HÉNIN-CARVIN •

CONSEILS GÉNÉRAUX : ESSONNE • SEINE ET MARNE •

CONSEILS RÉGIONAUX : AQUITAINE • PICARDIE • PROVENCE-

ALPES-CÔTE D'AZUR •

Et d'autres encore, consultables sur notre site internet...

VOS CONTACTS

▶ Kamel Talbi

Chef de projets Formation
ktalbi@vacances-ouvertes.asso.fr

▶ Christelle Seguin

Assistante chef de projets
cseguin@vacances-ouvertes.asso.fr

Formation	Réf	2011		2012			
		Déc	Janv	Fév	Mars	Avril	Déc
Monter un dispositif d'aide au départ en vacances autonomes	MAJ0212			6 et 7			
Définir les objectifs et évaluer un projet	OBJ0112		10				
Appréhender le cadre juridique	CJJ0212			9			
Définir un public prioritaire	CIB0312				13		
Accompagner les projets de jeunes	ACP0312				15		
Le rôle du référent à l'épreuve du projet	ROL0312				20		
Élaborer un budget	BUD0312				21 matin		
Choisir une destination puis réserver	CDR1211	7					
	CDR1212						7
Accompagner les projets d'aide à la mobilité en Union Européenne	PUE0312				22		
Valoriser les projets de jeunes	VAL0312				27		
Associer les parents	ASP0312				29		
Travailler en réseau ou en partenariat	PAR1211	9					
	PAR1212						6
Aborder les questions d'alimentation	ALIO412					3	
Utiliser les outils éducatifs du Sac Ados	SAD0412					5	

**vacances
ouvertes**

261 rue de Paris
93100 Montreuil-sous-Bois
bienvenue@vacances-ouvertes.asso.fr

Retrouvez l'offre complète des formations Vacances Ouvertes (jeunes, familles et personnes isolées, aidants, hébergeurs, etc.) en téléchargement sur notre site internet, dans la rubrique formation.